

## **Совместная продуктивная деятельность ребенка, родителя и воспитателя в адаптационный период в группах раннего возраста.**

Дениева Зефирина Дмитриевна, воспитатель  
Нуридинона Светлана Гарифуллиновна, воспитатель  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №8»  
Пермский край, г. Чернушка

Вот уже более 10 лет в нашем детском саду действует программа адаптации детей раннего возраста «Солнечный зайчик». За это время мы имели возможность убедиться в правильности ее концепции, отобрать наиболее действенные методы и приемы. Программа «обросла» дидактическими и методическими пособиями, которые мы неоднократно представляли на различных методических площадках.

Кратко напомним суть этой программы. Составляли мы ее согласно концепции Татьяны Николаевны Дороновой – автора многочисленных программ и пособий для педагогов раннего возраста. Татьяна Николаевна утверждала, что процесс адаптации к детскому саду начинается с установки доверительных отношений воспитателя и родителей. Если мама доверяет воспитателю, если она уверена, что с ее ребенком работают профессионалы, то адаптация у ребенка проходит в более легкой форме.

Согласно этой концепции, все мероприятия программы «Солнечный зайчик» ориентированы, в первую очередь на родителя. Именно с ним воспитатель рисует, лепит, играет. Именно ему рассказывает о группе, показывает спальню, раздевалку, шкафчики, кровати. А затем сама мама (или бабушка) в условиях группы играет, лепит, рисует с ребенком, показывает ему группу.

Работа по внедрению программы начинается задолго до первого визита ребенка в группу. О программе мы рассказываем родителям на вводном родительском собрании, объясняя, почему так важно родителям доверять детскому саду, демонстрировать свою приязнь воспитателю.

В дистанционной форме мы более подробно объясняем, что мы ждем от мамы в период адаптации. Программа рассчитана на две недели, в которые ребенок посещает детский сад вместе с мамой. В это время ежедневно мамы получают странички нашей авторской книжки «Десять лучиков маминой любви». Мы объясняем мамам, что период эмоционально-личностного общения ребенка со взрослым подходит к своему завершению. И очень важно установить с ребенком партнерские отношения через разные виды деятельности.

Именно поэтому, каждый день согласно программе с мамами и детьми организуется продуктивная деятельность. Мы заметили, что для многих мама является «открытием», что их кроха уже может что-то создать своими руками, что настала пора осваивать краски, карандаши, пластилин, клеевой

карандаш, различные виды конструктора. И мы настоятельно рекомендуем, чтобы материалы для продуктивной деятельности появились и в семье.

На первом занятии мы познакомили детей с деталями деревянного строителя. У деревянных кубиков огромный педагогический потенциал. Мы уверены, что начало пятерок по математике лежит в такой немудреной игре как кубики! Именно в манипуляциях с этой игрушкой ребенок постигает понятие количества, равенства и неравенства, размера! Поэтому очень важно, чтобы у каждого малыша дома были строительные наборы. Желательно приобретать качественные деревянные. Они прослужат дольше, у них больше дидактических (обучающих) функций. Пластиковые кубики трудно поставить друг на друга, они легко деформируются, выцветают, и, чаще всего, – они вредны для здоровья.

А еще ребенку очень важно видеть интерес взрослого к этой деятельности, который будет проявляться в ваших вопросах, совместных играх, одобрении.

Мы учим маму помогать ребенку осмыслить цель постройки («Что ты хочешь построить?»), поддерживать его в том, чтобы он довел начатое дело до конца, и, самое главное, одобрить его успех!

Ребенок 2-3 лет с помощью матери может: построить широкую и узкую дорожку (приставление разными сторонами), высокий и низкий заборчик (обстраивание), детали могут соединяться, образуя разные конструкции.

На следующем занятии полученные навыки закрепляются, но уже в работе с крупными мягкими моделями. Дорожка превращается в паровозик и мамы с детьми отправляются в веселое путешествие под знакомую песенку.

На третьем занятии родителей знакомим с пластилином. Лепка очень полезна для развития сенсорных способностей малыша. Такие категории, как цвет, размер, часть и целое выступают в лепке в наглядной, доступной для него форме. Мы рекомендуем использовать пластилин, не пачкающий руки, или соленое тесто. На занятии учим отрывать кусочки пластилина от большого комка, скатывать шарики и колбаски, использовать такие приемы лепки как раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание.

Следующее, четвертое занятие посвящено аппликации – мама и ребенок «возвращают» солнышку лучики – приклеивают полоски бумаги с помощью клеящего карандаша.

На пятом занятии навыки наклеивания закрепляются – дети вместе с мамами наклеивают цветы на зеленую полянку для игры с бабочкой. А на шестом занятии мамы должны выбрать, чем будут угощать кошку – печеньем (лепка) или рыбкой (аппликация). Тоже самое происходит на седьмом занятии: надо выбрать угощение для щенка – наклеить на тарелочку косточку, или слепить калачик.

В остальные дни детей и родителей ждут «творческие столы» с материалами для продуктивной деятельности. Мамы сами проявляют инициативу, чтобы порисовать или полепить с ребенком. Малыши лепят орешки для белочки, наклеивают зеленый листочек для жука, рисуют дорожку для медвежонка

Как показывает практика, мамы с удовольствием погружаются в нехитрое творчество – лепят, клеят, рисуют. Их увлеченность передается детям – так формируется интерес к продуктивной деятельности, который часто «примиряет» ребенка с отсутствием в детском саду мамы. Мы уверены – чем больше навыков сформировано у ребенка – тем легче он адаптируется к детскому саду. Плакать просто некогда – ведь вокруг столько интересных дел.